

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ М.И. Китиева

«29» января 2025г.

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.24. «ГЕОМОРФОЛОГИЯ»**

Направление подготовки (бакалавриат)  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки)  
**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2025 г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Геоморфология» является формирование у студентов представления о рельефе Земли, сформировавшегося в результате взаимодействия эндогенных (сил внутренней динамики) и экзогенных процессов (сил внешней динамики); познакомить студентов с историей развития геоморфологии, как науки, с основными учениями, главными направлениями и тенденциями развития современной геоморфологии; показать значение эндогенного и экзогенного фактора в рельефообразовании в прошлом и настоящем времени; научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины:

- изучение рельефообразующих процессов и влияющих на них факторов и результатов их деятельности;
- освоение основных методов геоморфологических исследований;
- ознакомление с основными методами изучения четвертичных отложений;
- приобретение практических навыков по анализу рельефа.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Геоморфология» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Дисциплина базируется на основе следующих дисциплин (модулями) как: «Методы географических исследований», «Общее землеведение».

Дисциплина «Геоморфология» является предшествующей для освоения таких дисциплин как «Ландшафтоведение», «Физическая география материков и океанов» и др. Экзамен в 3 семестре.

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	<b>ОПК-2.2.</b> Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных,	<b>Знать:</b> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; <b>Уметь:</b> - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства

	информационно	дополнительных образовательных программ	оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; <b>Владеть:</b> -дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ
<b>ПК--2</b>	<b>ПК-2</b> . Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными	<b>ИПК-2.1.</b> Проектирует образовательный процесс с использованием требований примерных образовательных программ по учебному предмету	<b>Знать:</b> предметное содержание, методы, приемы и технологии обучения <b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс с использованием требований примерных образовательных программ по учебному предмету <b>Владеть:</b> основными методами проектирования образовательного процесса

#### 4. Структура и содержание дисциплины Геоморфология

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

*Очная форма*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма							
			Контактная работа					Самостоятельная работа								
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Опережающая самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата
1.	Тема 1	3	5	2	1	2		2			*	*				
2.	Тема 2	3	5	2	1	2		2			*	*				
3.	Тема 3	3	5	2	1	2		2			*				*	



13.	Тема 13	3	1	1	.	.		6.	.	.	.	.					
14.	Тема 14	3	1	1				6									
15.	Тема 15	3	-					6									
16.	Тема 16	3	-	-				7									
Подготовка к экзамену		3	-	-					9								
Общая трудоемкость, в часах		144	14	14				121	Промежуточная аттестация								
									Форма								
									Зачет								
									Зачет с оценкой								
									Экзамен								+

## 4.2. Содержание дисциплины Геоморфология

### Тема1. Общие сведения о геоморфологии.

Определение, предмет, задачи и методы геоморфологии. Положение геоморфологии среди наук о Земле. Структура геоморфологии. История становления и развития геоморфологии.

**Тема 2. Общая характеристика эндогенного рельефообразования.** Форма Земли и ее внутреннее строение. Источники энергии эндогенных процессов. Тектонические движения и тектонические структуры. Отражение тектонических структур в рельефе.

**Тема 3. Новейшие и современные движения земной коры.** Понятие о новейшей тектонике и методах ее изучения. Современные медленные движения земной коры. Землетрясения и их рельефообразующая роль.

**Тема 4. Магматизм и рельеф.** Интрузивный магматизм. Эффузивный магматизм. Поствулканические и псевдовулканические явления. Вулканизм и геоэкология.

**Тема 5. Мегарельеф континентов и океанических впадин.** Не Гипсографическая кривая Земли и ее анализ. Происхождение континентов и океанических впадин. Мегарельеф океанических впадин. Мегарельеф переходных зон. Мегарельеф континентов. Эволюция форм мегарельефа.

**Тема 6. Общая характеристика экзогенного рельефообразования.** Источники энергии экзогенных процессов. Факторы экзогенного рельефообразования.

**Тема 7. Процессы выветривания.** Физическое выветривание. Химическое выветривание. Соотношение выветривания и денудации. Элювий.

**Тема 8. Склоновые гравитационные процессы.** Определение и классификация склонов. Обваливание и осыпание. Лавины. Оползание.

**Тема 9. Флювиальные процессы.** Общие закономерности развития флювиальных процессов. Рельефообразующая деятельность временных нерусловых потоков. Рельефообразующая деятельность временных русловых потоков. Общие сведения о реках и их продольном профиле. Боковая эрозия и боковые смещения рек. Морфологические элементы речной долины. Морфологические типы речных долин. Речные долины и тектоника. Устья рек. Структура речной сети и ее перестройки.

**Тема 10. Гляциальные процессы.** Снеговая граница и хионосфера. Образование и типы ледников. Отложения ледников. Морфология областей горного оледенения. Морфология областей бывшего материкового оледенения.

**Тема 11. Криогенные процессы.** Общие сведения о многолетней мерзлоте и криолитозоне. Криогенные формы рельефа. Понятие об эоловых процессах. Дефляционные и коррозионные формы рельефа. Эоловые аккумулятивные формы рельефа.

**Тема 12.** Понятие об эоловых процессах. Дефляционные и коррозионные формы рельефа. Эоловые аккумулятивные формы рельефа.

**Тема 13. Карстовые процессы.** Условия и механизм развития карста. Карстовые формы рельефа. Суффозия поверхностных и подземных вод.

**Тема 14. Береговые процессы.** Общая характеристика процессов на берегах водоемов. Абразия и абразионные берега. Аккумулятивные формы в береговой зоне. Эволюция берегов. Способы защиты берегов от разрушения.

**Тема 15. Деятельность человека и рельеф.** Прямое воздействие человека на рельеф и антропогенные формы. Косвенное воздействие человека на рельеф. Способы оценки изменения интенсивности экзогенных процессов в связи с деятельностью человека.

**Тема 16. Космические тела и рельеф земной поверхности.** Виды метеоритных тел. Формы рельефа, создаваемые метеоритами.

## 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарско - практического типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.
- Форма промежуточной аттестации – экзамен.
- *Виды самостоятельной работы обучающихся:*

### Методы ИТ

Реферат-конспект

Реферат-резюме

Устный доклад

Письменный доклад

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**  
**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить, выполнить, решить, изготовить)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)	
					На очном	На заочном
1	Тема 1.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3)	2	8

2	Тема 2.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3)	2	8
3	Тема 3.	Реферат-конспект	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3)	2	8
4	Тема 4.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3)	2	8
5	Тема 5.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3)	2	8
6	Тема 6.	Устный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3)	2	8
7	Тема 7.	Реферат-конспект	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3)	2	8
8	Тема 8.	Реферат-обзор	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3)	2	8
9	Тема 9.	Реферат-резюме	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3)	2	8
10	Тема 10.	Реферат-конспект	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3)	2	8
11	Тема 11.	Реферат-обзор	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3)	2	8
12	Тема 12.	Устный доклад	Изучить,	О (1,2,3)	2	8
13	Тема 13.	Реферат-конспект	выполнить	Д(1,2,3)	2	6
14	Тема 14.	Устный доклад	Изучить,	О (1,2,3)	3	6
15	Тема 15.	Устный доклад	выполнить	Д(1,2,3)	4	6
16	Тема 16.	Реферат-конспект	Изучить,	О (1,2,3)	4	7

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

**Методы ИТ** - создание компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

*Презентация* – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиароботу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.

Тематика и наполняемость подготавливаемых студентами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиароботы. Медиаробота в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация –

это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

***Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:***

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.

2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.

3. Заголовок раздела.

4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.

5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.

6. Финальный слайд «Благодарю за внимание».

### ***Методические указания по написанию реферата***

- **Реферат.** Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

*Выполнение задания:*

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

- обосновать актуальность выбранной темы;



- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
- сформулировать проблематику выбранной темы;
- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

### ***Методические указания по написанию доклада***

**-Доклад.** Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### ***Методические указания по написанию эссе***

**Эссе** студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

### ***Построение эссе***

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

При подготовке эссе важно учитывать следующие ведущие признаки соответствия сочинения жанру эссе:

- Наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Поэтому тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

- Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Т.е. в эссе всегда ярко выражена авторская позиция. Эссе – жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, его мировоззрение, чувства, отношение к миру, своеобразие позиции, стиля мышления.

- Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

- Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «Все – наоборот!».

- Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, целесообразно избегать намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Специалисты отмечают, что хорошее эссе получается у тех, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и

готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

- Парадоксальность. Эссе призвано удивить читателя – это, по мнению многих специалистов, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее, на первый взгляд, бесспорные, но взаимно исключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Такова, например, тема эссе «Похвала скуке» Иосифа Бродского. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе привлекает многочисленные примеры, проводит параллели, подбирает аналогии, использует всевозможные ассоциации.

- Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

- Открытость. Эссе при этом остается принципиально незавершенным – не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

– Особый язык. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

### ***Структура эссе***

**1. Титульный лист** (заполняется по единой форме);

**2. Введение** – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно ***сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.***

При работе над Введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

**2. Основная часть** – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и

иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. **Заключение** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

#### ***Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе***

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

**Тезис** – это положение (суждение), которое требуется доказать.

**Аргументы** – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

**Вывод** – это мнение, основанное на анализе фактов.

**Оценочные суждения** – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

**Аргументы** обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** – фактический материал (или статистические данные).
2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

#### ***Требования к фактическим данным и другим источникам***

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту – один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

### ***Как подготовить и написать эссе?***

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1. Исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме).

2. Качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы).

3. Аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание – планирование – написание – проверка – правка.

**Планирование** – определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

**Цель** должна определять действия.

**Идеи**, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

**Аналогии** – выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

**Ассоциации** – отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно-психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

**Предположения** – утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

**Рассуждения** – формулировка и доказательство мнений.

**Аргументация** – ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

**Суждение** – фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

**Доводы** – обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации.

**Источники.** Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность.

**Качество текста** складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

*Мысль* – это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

*Внятность* – это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

*Грамотность* отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

*Корректность* – это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

### **Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму (собеседованию)**

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной научной литературы по изучаемой дисциплине.

### ***Подготовка к коллоквиуму***

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3 -4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование	Тема 1.	ОПК-2, ПК-2
2	Собеседование	Тема 2.	ОПК-2, ПК-2
3	Собеседование Проверка реферата	Тема 3.	ОПК-2, ПК-2
4	Собеседование Проверка реферата	Тема 4.	ОПК-2, ПК-2
5	Проверка реферата	Тема 5.	ОПК-2, ПК-2
6	Собеседование	Тема 6.	ОПК-2, ПК-2
7	Проверка реферата	Тема 7.	ОПК-2, ПК-2
8	Проверка реферата	Тема 8.	ОПК-2, ПК-2
9	Проверка реферата	Тема 9.	ОПК-2, ПК-2
10	Собеседование	Тема 10.	ОПК-2, ПК-2
11	Коллоквиум	Тема 11.	ОПК-2, ПК-2
12	Проверка реферата	Тема 12.	ОПК-2, ПК-2
13	Проверка реферата	Тема 13.	ОПК-2, ПК-2
14	Собеседование	Тема 14.	ОПК-2, ПК-2
15	Собеседование	Тема 15.	ОПК-2, ПК-2
16	Проверка реферата	Тема 16.	ОПК-2, ПК-2

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – *Фонд оценочных средств по дисциплине Геоморфология. Приложение 1*

### 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

#### 7.1. Учебная литература:

##### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Место и год издания
1	Общая геоморфология	Рычагов Георгий Иванович	Издательство Московского 2006 "наука университета".
2	Геоморфология	Болтрамович Сергей Фадеевич; Ласточкин, Александр Николаевич, 2005г.	Издание: издательский центр «академия», москва, 2005
3	Геоморфология	Симонов Юрий Гаврилович, 2005г.	Изд-во моск. ун-та (м.), № 4. 2005

### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Место и год издания
1	Геоморфология	Макарова, Наталия Валентиновна; Суханова Татьяна Владимировна, 2007г.	Издание: КДУ, Москва, 2015 г., 414 стр.
2	Геоморфология	Болтрамович Сергей Фадеевич; Ласточкин, Александр Николаевич, 2011г.	Издание: Издательский центр «Академия», Москва, 2005 г., 528 стр.
3	Региональная геоморфология и геология четвертичных отложений	Полянин Валерий Сергеевич, 2010г.	Издание: Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, 2009 г., 49 стр.

### 7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ



Электронный читальный зал НБ предоставляет доступ к следующим ЭБС:

Электронная библиотека Сбербанка России

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> E-library.ru (научные статьи)

Polpred.com (обзор СМИ)

Все о праве <http://www.allpravo.ru/library/> (юридическая литература)

Корпоративный менеджмент <http://www.cfm.ru> (менеджмент. маркетинг)

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### *Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ*

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
6. Справочно-правовая система «Гарант»

### 7.4. Материально-техническое обеспечение

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, мультимедийные средства.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler. Информационно-поисковая система библиотеки ИнГГУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от «22» февраля 2018 г. с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Программу составила:

к.э.н, доцент \_\_\_\_\_Полонкоева Ф.Я.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

<b>Учебный год</b>	<b>Решение кафедры (№ протокола, дата)</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Подпись зав. кафедрой</b>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ М.И. Китиева

«29» января 2025г.

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

**ФОНД ОЦЕННОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.24. «ГЕОМОРФОЛОГИЯ»**

Направление подготовки (бакалавриат)  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки)  
**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2025 г.**

### *1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине*

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
	Общие сведения о геоморфологии	ОПК-2; ПК -2	Устный опрос, реферат, тест
	Общая характеристика эндогенного рельефообразования	ОПК-2; ПК -2	Устный опрос, реферат, тест
	Новейшие и современные движения земной коры	ОПК-2; ПК -2	Устный опрос, реферат, тест
	Магматизм и рельеф. Интрузивный магматизм	ОПК-2; ПК -2	Устный опрос, реферат, тест
	Мегарельеф континентов и океанических впадин	ОПК-2; ПК -2	Устный опрос, реферат, тест
	Общая характеристика экзогенного рельефообразования	ОПК-2; ПК -2	Устный опрос, реферат, тест
	Процессы выветривания	ОПК-2; ПК -2	Устный опрос, реферат, тест
	Склоновые гравитационные процессы	ОПК-2; ПК -2	Устный опрос, реферат, тест
	Флювиальные процессы	ОПК-2; ПК -2	Устный опрос, реферат, тест
	Гляциальные процессы	ОПК-2; ПК -2	Устный опрос, реферат, тест
	Криогенные процессы	ОПК-2; ПК -2	Устный опрос, реферат, тест
	Понятие об эоловых процессах	ОПК-2; ПК -2	Устный опрос, реферат, тест
	Карстовые процессы	ОПК-2; ПК -2	Устный опрос, реферат, тест
	Береговые процессы	ОПК-2; ПК -2	Устный опрос, реферат, тест
	Деятельность человека и рельеф	ОПК-2; ПК -2	Устный опрос, реферат, тест

	Космические тела и рельеф земной поверхности	ОПК-2; ПК -2	Устный опрос, реферат, тест
--	---	--------------	-----------------------------

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы Тестовые задания по дисциплине:

**Задание № 1. «Отметить один вариант ответа».** Как называется наука, которая занимается изучением рельефа, его происхождением и развитием?

- 1) Геология
- 2) Геоморфология
- 3) Грунтоведение
- 4) Землеведение

Ответ: 2)

**Задание № 2. «Указать несколько вариантов ответа».** К осадочным горным породам органического происхождения относятся:

- 1) каменный уголь
- 2) кварцит
- 3) базальт
- 4) мрамор
- 5) мел
- 6) кристаллические сланцы
- 7) торф

Ответ 1), 5), 7)

**Задание № 4. Привести в соответствие название минералов и их химический состав:**

Название минералов	Классы минералов по химическому составу
1. Гематит	А. Сульфиды
2. Пирит	
3. Гипс	Б. Оксиды и гидроксиды
4. Флюорит	В. Галоидные соединения
5. сера	Г. Самородные элементы
	Д соли кислородных кислот

Ответ: а-2, б – 1, в – 4, г – 5, д -3.

**Задание № 5. «Отметить один вариант ответа».** Какое из названных веществ является минералом:

- 1) янтарь;
- 2) пирит;
- 3) торф;
- 4) каменный уголь.

Ответ: 2)

**Задание № 6. «Вставить пропущенное слово».** Минералами считаются вещества, находящиеся \_\_\_\_\_ в состоянии.

Ответ: кристаллическом

**Задание № 6. «Распределите горные породы по происхождению»**

- |              |                  |                    |
|--------------|------------------|--------------------|
| 1) осадочные | 2) магматические | 3) метаморфические |
| А. песок     |                  |                    |
| Б. известняк |                  |                    |
| В. гранит    |                  |                    |

- Г. гравий  
Д. базальт  
Е. кварцит

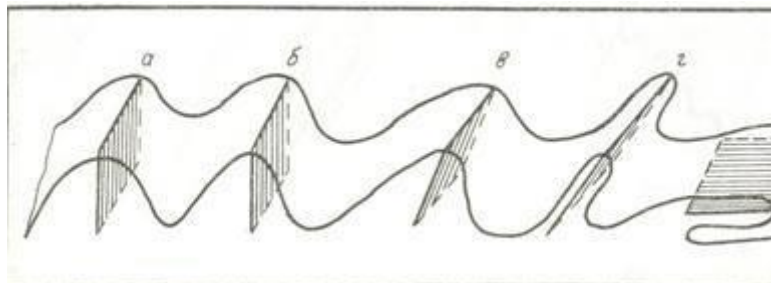
Ответ: А – 1, Б -1, В – 2, Г – 1, Д – 2, Е -3.

**Задание № 7. Приведите в соответствие (определите типы складок по положению осевой поверхности):**

Название складок

- 1) наклонная
- 2) прямая асимметричная
- 3) прямая симметричная
- 4) лежачая
- 5) опрокинутая

Типы складок



Ответ: 1-в, 2-б, 3-а, 4-д, 5-г

**Задание № 8. Привести в соответствие: определение отложений и их характеристику**

А. элювий	1. отложения, образующиеся на склонах в результате плоскостного стока вод, возникающего периодически
Б. делювий	2. топографически не смещенные продукты изменения коренных пород
В. пролювий	3. озерные отложения
Г. лимний	4. отложения, образующиеся путем наземного устьевого выноса различного материала временными потоками и постоянными реками
Д. флювигляционные отложения	5. сформированы осадками турбулентных потоков талых ледниковых вод.

Ответ: А – 2, Б -1, В- 4, Г – 3, Д -5.

**Задание № 9. «Выберите один вариант ответа». Из каких элементов состоят горные породы:**

- 1) из ионов;
- 2) из агрегатов минералов;
- 3) из коллоидов.
- 4 из органических остатков

Ответ: 2)

**Задание № 10. Определите типы вулканических построек:**

- Типы вулканических построек: а)  
стратовулкан  
б) экструзивный купол  
в) щитовой вулкан  
г) маар



Ответ: 1-в, 2-а, 3-б

**Задание № 11. «Выберите несколько вариантов ответа».** Укажите три признака, характерные эоловых форм рельефа.

- 1) овраги
- 2) дюны
- 3) речные долины
- 4) барханы
- 5) балки
- 6) кучевые пески

Ответ: 2,4,6

**Задание № 12. «Укажите один вариант ответа».** Какой признак положен в классификацию горных пород:

- 1) только генезис;
- 2) строение породы (структура и текстура);
- 3) крепость.
4. способ образования и происхождение

Ответ: 4)

**Задание № 13. Привести в соответствие процессы, происходящие в земной коре, и их формулировку:**

Название процесса	Процесс связанный
1. эндогенные	А. с существующей структурой земной коры, и изменениями происходящими в ней
2. тектонические	Б. с выплавлением магмы, ее дальнейшего развития, перемещением
3. магматизм	В. с энергией возникающей в недрах земной коры: магматизм, метаморфизм, сейсмическая активность
4. метаморфизм	Г. с происхождениями на поверхности Земли: выветривание, эрозия, энергия солнца С
5. экзогенные	Д. твердофазными минералами и структурными изменениями горных пород

Ответ 1-В, 2-А, 3- Б, 4-Д, 5-Г.

**Задание № 14. «Отметить несколько вариантов ответа».** К метаморфическим горным породам относится:

- 1) гранит
- 2) гнейс
- 3) известняк
- 4) торф



- 5) глина
  - 6) кварцит
  - 7) мрамор
  - 8) мел
- Ответ 2,6,7

**Задание № 15. «Выберите три признака, действия подземных вод».**

- 1) овраги
  - 2) оползни
  - 3) речные долины
  - 4) карстовые воронки
  - 5) балки
  - 6) котловины
- Ответ: 2,4,6

**Задание № 16. «Дополните предложение».** В состав литосферы входят земная кора и

Ответ: Мантия и ядро

**Задание № 17. Привести в соответствие название системы и ее цвет на геологической карте:**

Название системы	Цвет на геологической карте
1. Меловая	А. Желтый
2. Девонская	Б. Зеленый
3. Неогеновая	В. Фиолетовый
4. Триасовая	Г. Серый
5. Каменноугольная	Д. Коричневый

Ответ: А -3, Б- 1, В -4, Г – 5, Д-2.

**Задание № 18. «Укажите несколько вариантов ответа».** Выберите три признака, характерные для экзогенных процессов.

- А) горообразование
  - Б) деятельность подземных вод В) землетрясения
  - Г) силы гравитации
  - Д) деятельность поверхностных текучих вод
  - Е) образование разломов
- Ответ: Б), Г), Д)

**Задание № 19. «Выберите несколько вариантов ответа».** Выберите три признака, характерные флювиальных форм рельефа.

- А) овраги
  - Б) дюны
  - В) речные долины Г) холмы
  - Д) балки
  - Е) склоны
- Ответ: А), В), Д)

**№ 20. «Привести в соответствие: определение отложений и их характеристику»**

А. элювий	1. отложения, образующиеся на склонах в результате плоскостного стока вод, возникающего периодически
Б. делювий	2. топографически не смещенные продукты изменения коренных пород

В. пролювий	3. озерные отложения
Г. лимний	4. отложения, образующиеся путем наземного устьевого выноса различного материала временными потоками и постоянными реками
Д. флювигляционные отложения	5. сформированы осадками турбулентных потоков талых ледниковых вод.

Ответ: А – 2, Б -1, В- 4, Г – 3, Д -5.

**Задание № 21. «Выберите один вариант ответа».** В строении земной коры участвуют:

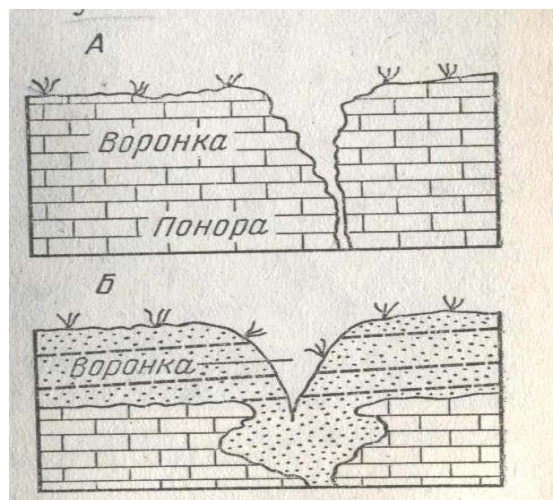
1. Осадочный слой.
2. Гранитный слой.
3. Базальтовый слой.
4. Все три слоя.

Ответ: 4)

**Задание № 22. «Закончить предложение».** Мелкозернистая осадочная горная порода, пылевидная в сухом состоянии, пластичная при увлажнении называется...

Ответ: Глина

**Задание № 23. Отметить номер рисунка, на котором обозначен покрытый карст**



**Задание № 24. «Отметить три признака, характерные для эндогенных процессов».**

- А) горообразование
- Б) деятельность подземных вод
- В) землетрясения
- Г) силы гравитации
- Д) деятельность поверхностных текущих вод
- Е) образование разломов.

Ответ: А), В), Е)

**Задание № 25. «Привести в соответствие возраст отложений и цвет на геологической карте»:**

Возраст отложений	Цвет на геологической карте
А) N	1) зеленый
Б) K	2) синий
В) J	3) коричневый
Г) T	4) серый
Д) C	5) фиолетовый
Е) D	6) желтый

Ответ: А-6, Б -1, В -2, Г -5, Д -4, Е -3

**Задание № 26. «Указать один вариант ответа».** Какие геологические процессы относятся к экзогенным:

- 1) деятельность подземных вод;
- 2) вулканизм;
- 3) деятельность ледников;
- 4) эоловые процессы.

*Ответ: 3)*

**Задание № 27. «Закончить определение».** К внутренним процессам , формирующим рельеф, относится \_\_\_\_\_

*Ответ: столкновение литосферных плит*

**Задание № 28. «Отметить один вариант ответа».** Дайте название развитию и созданию минералов из теплых водных растворов?

1. Пневматолитовый;
2. Пегматитовый;
3. Гидротермальный;
4. Осадочный.

*Ответ: 3)*

**Задание № 29. «Выбрать три признака, действия подземных вод».** А) овраги

- Б) оползни  
В) речные долины  
Г) карстовые воронки  
Д) балки  
Е) котловины

*Ответ: Б), Г), Е)*

**Задание № 30. Привести в соответствие: продукты выветривания и их виды**

А. гидролиз	1. физическое
Б. разрушение под действием ветра	
В. корни растений проникающие в трещины горных пород	2. химическое
Г. серобактерии	
Д. разрушение под действием воды	3. биологическое

*Ответ: А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 3, Д - 1.*

**Задание № 31. «Дополнить предложение».** Возможность минерала отражать световые лучи \_\_\_\_\_

*Ответ: Блеск*

**Задание № 32. «Указать один вариант ответа».** Что из указанных магматических горных пород можно отнести к ряду кислых?

1. Плаггиоклазы,
2. Кальций,
3. Гранит
4. Цинк.

*Ответ: 3)*

**Задание № 33. «Выберите один вариант ответа».** Что из приведенных магматических горных пород связано с интрузивными телами?

1. липарит,
2. Палеотипные горные породы,
3. Гипабиссальная магматическая горная порода,
4. Базальт

Ответ: 4)

**Задание № 34. Установите соответствие «горная порода - её происхождение»**

- |           |                    |
|-----------|--------------------|
| А. Мел    | 1) осадочная       |
| Б. Гранит | 2) метаморфическая |
| В. Мрамор | 3) магматическая   |
| Г. Нефть  |                    |
| Д. Габбро |                    |
| Е. Сланцы |                    |

Ответ: А – 1, Б -3, В -2, Г – 1, Д -3, Е – 2.

**Задание № 35. «Вставьте пропущенное слово».** Именем \_\_\_\_\_ названа граница раздела земной коры и верхней мантии?

Ответ: Мохоровичича.

**Задание № 36. «Выберите один вариант ответа».** Эффузивное извержение – это:

1. Взрыв
2. Спокойное извержение
3. Выстрел
4. Направленное извержение

Ответ: 2)

**Задание № 37. «Вставьте пропущенное слово».** Деятельность ледников относится к \_\_\_\_\_ геологическим процессам:

Ответ: Экзогенным

**Задание № 38. «Выберите один вариант ответа».** Какой тип подземных вод является временным скоплением воды:

- 1) грунтовые воды;
- 2) артезианские воды;
3. сточные воды
4. поверхностные воды

Ответ: 2)

**Задание № 39. Привести в соответствие горы и период образования складчатого пояса**

А. Современный геосинклинальный пояс	1. Урал, Алтай, Саяны, Тянь-Шань
Б. Эпигеосинклинальный складчатый пояс	2. Горы Камчатки, Сахалина, Курил
В. Эпиplatformенный складчатый пояс	3. Альпы, Кавказ, Гималаи

Ответ: А -2, Б – 3, В – 1.

**Задание № 40. «Вставить ответ».** Складчатые области земной коры в отличие от платформ и плит относятся к...

Ответ: Устойчивым

**Задание № 41. «Выберите один вариант ответа».** Какие формы рельефа имеют неледниковое происхождение:

- а) морены
- б) дюны
- в) озы

Ответ: 2)

**Задание № 42. Привести в соответствие: определение отложений и их характеристику**

А. Элювий	1. отложения продуктов выветривания
Б. Делювий	2. песчаный материал образующий дюны
В. эоловые отложения	3. отложения в виде наилка
Г. морена	4. отложения временных водотоков
Д. аллювий	5. несортированная порода, на месте таяния ледника

Ответ: А -1, Б-4, В – 2, Г - 5 , Д -3

**Задание № 43. Установите соответствие «части равнин – характерная для них высота»**

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1) Впадина       | А) 0-200 м.    |
| 2) Плоскогорье   | Б) 500-1000 м. |
| 3) Низменность   | В) 200-500 м.  |
| 4) Возвышенность | Г) менее 0 м.  |

Ответ: А – 3, Б – 4, В – 2, Г – 1.

**Задание № 44. «Закончить предложение».** Земная кора вместе с надстеносферным слоем верхней мантии называется...

Ответ: Литосфера

**Задание № 45. «Вставить пропущенное слово».** Месторождениями угля характеризуется \_\_\_\_\_ период.

Ответ: Каменноугольный

**Задание № 46. Установите соответствие «осадочная горная порода – её происхождение»:**

1) органогенная 2) обломочная 3) химическая

- |                    |
|--------------------|
| А) Поваренная соль |
| Б) Гравий          |
| В) Известняк       |
| Г) Песок           |
| Д) Торф            |

Ответ: А-3, Б-2, В- 1, Г -2, Д – 1.

**Задание № 47. Привести в соответствие формы рельефа по размерам и их характеристику:**

Формы рельефа	Характеристика форм рельефа
А. мегарельеф	1. мельчайшие формы рельефа(кочки, борозды)
Б. макрорельеф	2. мелкие формы рельефа (высота до 1м)
В. мезорельеф	3. средние формы рельефа(овраги)
Г. микрорельеф	4. крупные территории (высота от сотен до тыс метров)
Д. нанорельеф	5. крупнейшие формы рельефа(материки)

Ответ: А -5, Б – 4, В – 3, Г – 2, Д – 1.

**Задание № 48. «Отметить один вариант ответа».** Мощность земной коры изменяется от 5-7 км под глубокими частями океанов до \_\_\_\_\_км под горами на континентах

- |               |
|---------------|
| 1) 10 – 20 км |
| 2) 50 – 75 км |

- 3) 150 – 200 км  
4) 1000 км и более  
Ответ: 2)

**Задание № 49. Расположите эрозионные формы рельефа в последовательный генетический ряд**

- А-овраг  
Б - V-образная долина  
В - промоина  
Г - рытвина  
Д - террасированная долина

Ответ: Г, В, А, Д, Б

**Задание № 50. «Впишите ответ».** Совокупность процессов разрушения горной породы и переноса продуктов разрушения в пониженные участки под влиянием внешних агентов и силы тяжести называют .....

Ответ: Денудация

**Задание № 51. «Дополнить предложение».** Процесс повышения земной поверхности называется...

Ответ: Аккумуляция

**Задание № 52. «Впишите ответ».** Остроконечные, пирамидальной формы вершины гор получили название.....

Ответ: Пик

**Задание № 53. «Выберите несколько вариантов ответа».** Укажите признаки, характерные для экзогенных процессов.

- 1) горообразование
- 2) деятельность подземных вод
- 3) землетрясения
- 4) силы гравитации
- 5) деятельность поверхностных текучих вод
- 6) образование разломов

Ответ: 2,4,5

**Задание № 54. «Выберите один вариант ответа».** Что не принимает участия в биологическом выветривании:

- 1) корни деревьев
- 2) личинки насекомых
- 3) подземные воды

Ответ: 3

**Задание № 55. Привести в соответствие: определить горные породы и их происхождение**

Возраст отложений	Цвет на геологической карте
А) гранит	1) магматические
Б) мрамор	
В) базальт	2) метаморфические
Г) глины	
Д) сланцы	3) осадочные
Е) песок	

Ответ: А -1, Б -2, В -1, Г -3, Д - 2, Е - 3.

**Задание № 56. Продолжите предложение.** Линия, соединяющая самые низкие точки на дне долины \_\_\_\_\_

Ответ: Тальвег

**Задание № 57. Укажите признаки, характерные для флювиальных форм рельефа.**

- 1) овраги
- 2) дюны
- 3) речные долины
- 4) холмы
- 5) балки
- 6) склоны

*Ответ: 1,3,5*

**Задание № 58. «Впишите ответ».** Линия, разделяющая противоположно направленные склоны \_\_\_\_\_

*Ответ: Водораздел*

**Задание № 59. «Дополните определение».** Процесс выдувания или развевания рыхлого материала называется...

*Ответ: Дефляцией.*

**Задание № 60. «Вставить пропущенное слово».** Липарит относится к \_\_\_\_\_ кислотным магматическим горным породам.

*Ответ: Интрузивным*

## **Текущий контроль успеваемости**

### **Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

#### **Тема 1. Общие сведения о геоморфологии**

коллоквиум, примерные вопросы:

1. Определение, предмет, задачи и методы геоморфологии.
2. Положение геоморфологии среди наук о Земле.
3. Структура геоморфологии.
4. История становления и развития геоморфологии.

#### **Тема 2. Общая характеристика эндогенного рельефообразования**

домашнее задание, примерные вопросы: Форма

Земли и ее внутреннее строение.

1. Форма и размеры Земли.
2. Строение тектоносферы.
3. Строение средней и нижней мантии и земного ядра.

коллоквиум, примерные вопросы:

Отражение тектонических структур в рельефе.

1. Возможные соотношения между эндогенными и экзогенными процессами.
2. Определение структурного рельефа; активное отражение тектонических структур в рельефе и первичный структурный рельеф.
3. Пассивное отражение тектонических структур в рельефе и вторичный структурный рельеф.
4. Соотношения между первичным и вторичным структурным рельефом в пространстве и во времени; понятие геотектуры, морфоструктуры и морфоскульптуры.

#### **Тема 3. Новейшие и современные движения земной коры**

коллоквиум, примерные вопросы:

1. Понятие о новейшей тектонике и методах ее изучения.
2. Современные медленные движения земной коры.

3. Землетрясения и их рельефообразующая роль.

#### ***Тема 4. Магматизм и рельеф***

научный доклад, примерные вопросы:

1. Интрузивный магматизм.
2. Эффузивный магматизм.
3. Поствулканические и псевдовулканические явления.
4. Вулканизм и геоэкология.

#### ***Тема 5. Мегарельеф континентов и океанических впадин***

Домашнее задание, примерные вопросы: Происхождение

континентов и океанических впадин.

1. Контракционная гипотеза происхождения континентов и океанических впадин.
2. Основные положения фиксистских гипотез.
3. Теоретические основы мобилистических гипотез.

коллоквиум, примерные вопросы:

1. Гипсографическая кривая Земли и ее геоморфологический анализ.
2. Мегарельеф океанических впадин.
3. Мегарельеф переходных зон.
4. Мегарельеф континентов.

Контрольная работа, примерные вопросы:

1. Вычертить схематичный обобщенный поперечный разрез через срединно-океанический хребет и примыкающую к нему глубоководную (абиссальную) равнину. На схеме показать тектонические структуры, лежащие в основании указанных форм мегарельефа.
2. Вычертить схематичный обобщенный поперечный разрез через активные и пассивные окраины континентов. На схеме показать тектонические структуры, лежащие в основании указанных форм мегарельефа.
3. Вычертить схематичный обобщенный поперечный разрез через эпигеосинклинальные горы. На схеме показать тектонические структуры, лежащие в основании указанных форм мегарельефа.

#### ***Тема 6. Общая характеристика экзогенного рельефообразования***

коллоквиум, примерные вопросы:

1. Источники энергии экзогенных процессов.
2. Факторы экзогенного рельефообразования.

#### ***Тема 7. Процессы выветривания***

научный доклад, примерные вопросы:

1. Физическое выветривание.
2. Химическое выветривание.
3. Соотношение выветривания и денудации. Элювий.

#### ***Тема 8. Склоновые гравитационные процессы***

домашнее задание, примерные вопросы:

Определение и классификация склонов.



- а. Определение склона; силы, действующие на поверхности склонов.
- б. Классификация склонов по крутизне, длине и форме профиля; соотношение между склоновыми и склонообразующими процессами; главное направление развития склоновых процессов.

коллоквиум, примерные вопросы:

1. Обваливание и осыпание.

а. Общие сведения о процессах обваливания и факторах, их контролирующих; краткая характеристика отложений и форм рельефа, создаваемых обваливанием.

б. Общие сведения о процессах осыпания и факторах, их контролирующих; краткая характеристика отложений и форм рельефа, создаваемых осыпанием.

2. Лавины. Общие сведения о лавинах и факторах, их контролирующих; краткая характеристика отложений и форм рельефа, создаваемых лавинами.

3. Оползание.

а. Общие сведения о процессах оползания и факторах, их контролирующих; краткая характеристика отложений и форм рельефа, создаваемых оползанием; меры борьбы с оползневыми процессами.

4. Солифлюкция. Общие сведения о процессах солифлюкции и факторах, их контролирующих; краткая характеристика отложений и форм рельефа, создаваемых солифлюкцией; перигляциальная и тропическая разновидности солифлюкции.

5. Гидротермические движения грунта, или крип. Общие сведения о крипе и факторах, его контролирующих; оценка геологического и геоморфологического эффекта крипа.

6. Курумы. Общие сведения о курумах и факторах, их контролирующих; краткая характеристика отложений и форм рельефа, создаваемых курумами.

### ***Тема 9. Флювиальные процессы***

домашнее задание, примерные вопросы:

1. Боковая эрозия и боковые смещения рек.

а. Понятие о боковой эрозии и боковых смещениях рек, односторонние боковые смещения. б.

Меандрирование рек, виды меандр.

в. Фуркация речного потока.

2. Структура речной сети и ее перестройки.

а. Определение речной и долинной сети, способы количественного описания структуры речной сети.

б. Речные перехваты.

в. Густота речной сети и факторы, ее контролирующие. коллоквиум, примерные вопросы:

1. Общие закономерности развития флювиальных процессов.

2. Рельефообразующая деятельность временных нерусловых потоков.

3. Рельефообразующая деятельность временных русловых потоков.

### ***Тема 10. Гляциальные процессы***

научный доклад, примерные вопросы:

1. Морфология областей горного оледенения.

а. Кары, ледниковые цирки и карлинги.

б. Троговые долины, ригели; конечно-моренные гряды и гляциодислокации.

2. Морфология областей бывшего материкового оледенения.

а. Понятие о древних (неоплейстоценовых) материковых оледенениях и межледниковых эпохах; количество и размеры древних оледенений.

б. Рельеф областей преобладающей ледниковой денудации (котловины выпахивания, ледниковые шрамы, бараньи лбы).

в. Рельеф областей преобладающей ледниковой аккумуляции (друмлины, озы, камы, зандры).

### ***Тема 11. Криогенные процессы***

коллоквиум, примерные вопросы:

1. Общие сведения о многолетней мерзлоте и криолитозоне.
2. Криогенные формы рельефа.

### ***Тема 12. Эоловые процессы***

домашнее задание, примерные вопросы:

Эоловые аккумулятивные формы рельефа.

- а. Ветровая рябь, холмики-косы и гряды ветровой тени. б. Барханы и дюны.

в. Древнее эолово-рельефообразование во внетропических областях; лессовые покровы.

коллоквиум, примерные вопросы:

1. Понятие об эоловых процессах.

а. Определение эоловых процессов; факторы, контролирующие их деятельность; области современного эолового рельефообразования; классификация пустынь.

б. Работа, совершаемая ветровым потоком? дефляция, коррозия, перенос и аккумуляция мелкозема.

2. Дефляционные и корразионные формы рельефа.

Морфология и механизм образования дефляционных и корразионных форм рельефа.

### ***Тема 13. Карстовые процессы***

домашнее задание, примерные вопросы:

1. Условия и механизм развития карста.

а. Определение карста, соотношение карста и химической денудации; карстующиеся породы и типы карста.

б. Нелитологические факторы, контролирующие развитие карста.

коллоквиум, примерные вопросы:

1. Карстовые формы рельефа.

а. Поверхностные карстовые формы рельефа. б.

Подземные карстовые формы рельефа.

2. Суффозия поверхностных и подземных вод. Суффозия поверхностных и подземных вод и образуемые ею формы рельефа

### **Тема 14. Береговые процессы**

научный доклад, примерные вопросы:

1. Общая характеристика процессов на берегах водоемов.
2. Абразия и абразионные берега.
3. Аккумулятивные формы в береговой зоне.
4. Эволюция берегов. Способы защиты берегов от разрушения.
5. Интрузивный магматизм.
6. Эффузивный магматизм.
7. Поствулканические и псевдовулканические явления.
8. Вулканизм и геоэкология.

### **Тема 15. Деятельность человека и рельеф**

домашнее задание, примерные вопросы:

1. Прямое воздействие человека на рельеф.
2. Градостроительство и освоение территорий.
3. Добыча полезных ископаемых.

4. Создание крупных водохранилищ.
  5. Ядерные взрывы.
- коллоквиум, примерные вопросы:

- 1 Косвенное воздействие человека на рельеф.
2. Масштабы косвенной переработки рельефа.
3. Антропогенное усиление денудации на водосборах.
4. Факторы антропогенного рельефообразования и их антропогенная модификация в современный период.

### ***Тема 16. Космические тела и рельеф земной поверхности***

коллоквиум, примерные вопросы:

1. Поступление твердого вещества на земную поверхность.
2. Поступление твердого вещества на земную поверхность, виды метеоритных тел по составу и размерам.
3. Метеоритные кратеры и астроблемы.
4. Механизм образования метеоритных кратеров, распространение метеоритных кратеров на земном шаре; астроблемы.

### ***Примерная тематика рефератов***

1. Общая характеристика процессов на берегах водоемов.
2. Абразия и абразионные берега.
3. Аккумулятивные формы в береговой зоне.
4. Эволюция берегов. Способы защиты берегов от разрушения.
4. Физическое выветривание.
5. Химическое выветривание.
6. Соотношение выветривания и денудации. Элювий.
7. Общая характеристика процессов на берегах водоемов.
8. Абразия и абразионные берега.
9. Аккумулятивные формы в береговой зоне.
10. Эволюция берегов. Способы защиты берегов от разрушения.
11. Интрузивный магматизм.
12. Эффузивный магматизм.
13. Поствулканические и псевдовулканические явления.
14. Вулканизм и геоэкология.
15. Прямое воздействие человека на рельеф.
16. Градостроительство и освоение территорий.
17. Ядерные взрывы.

### ***Примерные вопросы к экзамену***

1. Геоморфология как наука. Объект и предмет ее изучения: цели, задачи. Значение геоморфологических исследований
2. Методы геоморфологии.
3. Возникновение и развитие геоморфологии
4. Общие сведения о рельефе (понятие о рельефе, формах рельефа, элементах форм рельефа и типе рельефа)
5. Генезис рельефа. Возраст рельефа, методы его определения
6. Факторы рельефообразования
7. Эндогенные процессы рельефообразования

- 8.Рельефообразующая роль тектонических движений земной коры 9.Складчатые нарушения и их проявление в рельефе
- 10.Разрывные нарушения и их проявление в рельефе
11. Роль эпейрогенических движений в рельефообразовании
- 12.Магматизм, вулканизм и рельефообразование
- 13.Проявление интрузий в рельефе
- 14.Вулканизм. Основные понятия и рельеф
- 15.Классификация вулканов по их строению
- 16.Продукты извержения вулканов
- 17.Классификация вулканов по характеру извержения магмы
- 18.Основные формы вулканического рельефа
- 19.Поствулканические явления и рельеф 20.Морфологические типы вулканов
- 21.Географическое распространение действующих вулканов
- 22.Грязевые вулканы
- 23.Планетарные формы рельефа. Их связь со структурами земной коры
- 24.Первичные орогены земли
- 25.Вторичные орогены земли
- 26.Рельеф материковых платформ
- 27.Поверхности выравнивания
28. Равнины и плато
- 29.Основные морфоструктуры континентов 30.Рельеф активных континентальных окраин
- 31.Рельеф пассивных континентальных окраин 32.Морфоструктуры области перехода от континента к океану 33.Основные морфоструктуры океанов
- 34.Экзогенные процессы и рельеф
35. Выветривание и рельефообразование. Типы выветривания. Кора выветривания. 36.Склоновые процессы и рельеф склонов
- 37.Флювиальные процессы и формы рельефа
- 38.Деятельность подземных вод. Карст и карстовые формы рельефа
- 39.Рельефообразование в областях распространения многолетней мерзлоты
- 40.Формы рельефа аридных стран
41. Типы пустынь
- 42.Гляциальные процессы и формы рельефа
- 43.Антропогенный фактор в рельефообразовании
- 44.Береговые морские процессы и формы рельефа
- 45.Особенности рельефообразования равнинных и горных стран 46.Строение и типы речных долин. Речные террасы. Пойма
47. Геологическая деятельность ветра и эоловый рельеф
- 48.Геологическая деятельность озер и болот
- 49.Рельефообразование в засушливых пустынях 50.Биогенное рельефообразование

## **РЕФЕРАТЫ**

### **3.1. Рекомендации по написанию реферата**

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного

исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое

### **Общие требования, предъявляемые к реферату**

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине
  - основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме
  - источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала
  - план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
  - содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников.
- изучение учебной дисциплины.

### **Основные этапы подготовки реферата**

- выбор темы
  - консультации научного руководителя
  - подготовка плана реферата
  - работа с источниками, сбор материала
  - написание текста реферата
- 
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю
  - защита реферата.

### **Методические рекомендации по оформлению реферата**

Выбор темы реферата осуществляется старостой группы, в начале семестра, при этом учитываются интересы студента. Преподавателем обязательно устанавливается дата сдачи закреплённого за студентом реферата (защита реферата происходит только в соответствующем модуле). После определения темы реферата студент должен составить список литературы связанной со своей исследовательской проблемой. Литературу следует искать в вузовской, городской или республиканской библиотеках, отдавая предпочтение именно наиболее содержательным фондам. Рекомендуются использовать научные монографии и сборники, хрестоматии, статьи в научных и публицистических журналах, тематические выставки и обзоры. В настоящее время часть необходимой информации можно получить и в Интернете, через доступ к фондам центральных библиотек. На следующем этапе студент должен приступить к изучению литературы. Одновременно отбирается нужный для исследования материал, который анализируется, выписывается и систематизируется в соответствии с планом реферата. Текст реферата пишется после серьёзного осмысления и обобщения полученной информации, при наличии сформировавшегося личного подхода к вопросам темы, но с учётом и имеющихся авторитетных точек зрения.

**Требования к оформлению:** объём реферата должен составлять от 10 до 15 страниц рукописного или печатного текста (формат А4, при шрифте **Times New Roman**, кегль **14** и 1,5 межстрочном интервале, ) на страницах указываются номера. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое 1,5 см.

### **Реферат примерно должен иметь следующую структуру:**

1. **Введение** излагается на 1-2 страницах. Содержит обоснование проблематики и **актуальности** выбранной темы, определение **цели** и **задач** работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.

## 2. Основная часть

3. **Заключение** занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

**Список литературы** составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 10-12 источников.

На последнем этапе проходит **защита реферата**, в ходе которой студент знакомит слушателей с выбранной им проблемой, её актуальностью, даёт оценку степени изученности, кратко излагает содержание реферата и основные выводы по теме. После чего слушатели задают защищающемуся вопросы по теме реферата и должны получить на них ответы. В итоге обсуждения студенту выставляется оценка за проделанную работу. Лучшие рефераты могут быть рекомендованы для студенческих научных конференций.

**Критерии оценки:** степень раскрытия поставленной проблемы; логика и стиль изложения; самостоятельность в подходах и выводах; количество используемых источников; оформление реферата и научного аппарата.

### Правила оформления литературы:

*Монография: Долан Э.Дж. Деньги, банковское дело и денежно-кредитная политика. – СПб., 1994. – 437 с.*

(М., СПб., – допустимые сокращения, другие города указываются полностью);

**Журнал:** Ракшиашвили А. Современная банковская система циклического развития рыночной экономики // Вопросы экономики. – 2011. – № 6. – С.23 – 27.

**Газета:** Кудрин А.А. Особенности стратегического планирования в условиях мирового кризиса // Коммерсант. – 2012. – 17 января.

**Статья из сборника:** Савицкий Г.В., Тимошенко Г.А. Продовольственная безопасность и предстоящее вступление России во Всемирную торговую организацию // Аграрное развитие и продовольственная безопасность России в XVIII – XX веках: сборник статей. – Оренбург, 2006. – С. 324 – 329.

**Интернет-ресурс:** Лившиц В.Я. Проблемы инфляции в условия глобализации мировой экономики [Электронный ресурс] – электронные данные. – Режим доступа: <http://www.vokrugeta.ru/encyclopedia/index.php?tile=%D0%9E%1%D0%B0>

## 3.2. Тематика рефератов по дисциплине «Картография»

1. Картография в античное время.
2. Картография в Древнем Риме. Дорожные карты.
3. Картография в средние века. Атлас Меркатора.
4. Зарождение русской картографии. Большой Чертеж.
5. Труды С. Ремезова.
6. Картография нового времени
7. Государственные съемки в России.
8. Географический департамент Академии Наук и деятельность М.В. Ломоносова.
9. Развитие военной картографии.
10. Советский этап развития картографии.
11. Картография новейшего времени за рубежом.
12. Социально-экономические основы карт.
13. Картографические прогнозы природных процессов
14. Основные принципы построения системы условных знаков
15. Геоинформационное картографирование.
16. Картография в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

## 3.3. Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

#### **Новизна текста:**

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

#### **Степень раскрытия сущности вопроса:**

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

#### **Соблюдение требований к оформлению:**

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Оценка 5(отлично)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4(хорошо)** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3(удовлетворительно)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2(неудовлетворительно)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### ***Критерии оценивания результатов обучения***

**Промежуточный контроль (экзамен)** предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании результатов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при

изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Студентам на зачете предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился». Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

